АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов)

состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций будущих выпускников, позволяющих им организовывать общение детей дошкольного возраста и их совместную деятельность, обеспечивать конструктивное межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды ДОУ, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации коммуникативного развития ребёнка..

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК – 2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогических основах общения дошкольников: освоение фундаментальных понятий психологии и педагогики общения, теоретических концепций генезиса и развития общения в дошкольном возрасте, закономерностей, форм и средств общения детей со взрослыми и сверстниками.
2. Раскрытие возможностей психолого-педагогической науки в объяснении феноменов общения детей дошкольного возраста: рассмотрение общения как ведущего фактора социального и личностного развития ребёнка, изучение механизмов становления коммуникативных навыков, дружеских привязанностей, взаимодействия в детском коллективе и его влияния на познавательный интерес и мотивацию дошкольников.
3. Формирование умений организовывать деятельность детей, направленную на развитие познавательного интереса через общение.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования опыта применения психолого-педагогических знаний при решении прикладных задач.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции. Формирование готовности использовать методы научного исследования в изучении и организации общения детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» (Б1.О.19.04) относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» (Б1.О.19).

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации и уметь осуществлять сбор и обработку информации, владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются психология, педагогика, здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, детская психология. Дисциплина, в свою очередь, создаёт теоретическую и методическую базу для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического цикла, входящих в тот же модуль и смежные модули, в том числе «Методики познавательного развития детей дошкольного возраста» (Б1.О.19.02), «Планирования, организации и проведения досуговых мероприятий для детей и взрослых» (Б1.О.19.03), «Организации деятельности ПМПК» (Б1.О.19.05) и «Методической работы в дошкольных образовательных организациях» (Б1.О.20.01), а также для прохождения учебной и производственной практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК – 2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеучебной деятельности).	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – нормативные требования ФГОС ДО и ФОП ДО к личностным, предметным и метапредметным результатам дошкольного образования, в том числе в сфере социально-коммуникативного развития; – психолого-педагогические закономерности развития общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками (генезис форм общения, структура и функции общения); – связь развития общения с формированием личностных качеств, коммуникативных и регуляторных (метапредметных) умений дошкольника; – содержание и условия образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов общения и социального развития детей. Уметь: – соотносить планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования с задачами и содержанием работы по развитию общения детей; – диагностировать уровень коммуникативного развития дошкольников, выявлять достижения и затруднения детей в личностной и метапредметной сферах; – проектировать образовательные ситуации общения,

	направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; – анализировать образовательный процесс дошкольной образовательной организации с точки зрения его результативности для коммуникативного развития детей. Владеть: – способами организации общения и совместной деятельности детей, обеспечивающими формирование личностных, предметных и метапредметных результатов; – методами педагогической диагностики коммуникативного развития дошкольников и навыками интерпретации её результатов; – навыками анализа и самоанализа образовательной деятельности с позиций достижения планируемых результатов ФГОС ДО.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	Знать: – современные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками (индивидуальная, подгрупповая, групповая, досуговые и сетевые формы) и их возможности для развития общения детей; – методы и средства развития общения дошкольников: коммуникативные игры, ситуации общения, театрализованная деятельность, совместные проекты, художественная литература, развивающая предметно-пространственная среда; – современные образовательные технологии (игровые, проектные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные) и особенности их применения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с трудностями в коммуникации. Уметь: – отбирать и обоснованно применять формы, методы и средства организации общения детей в образовательной и внеучебной (досуговой) деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать фрагменты образовательной деятельности (коммуникативные игры, ситуации общения, совместные детские проекты), направленные на развитие интереса и познавательной активности детей; – адаптировать современные образовательные технологии под задачи развития общения дошкольников и условия конкретной образовательной организации; – оценивать эффективность применённых форм, методов, средств и технологий и вносить в них коррективы. Владеть: – навыками организации образовательной и внеучебной (досуговой) деятельности дошкольников, направленной на развитие общения и познавательного интереса; – технологиями проектирования и проведения коммуникативных игр, ситуаций общения, совместных детских проектов;

	– приёмами педагогического сопровождения общения детей с разным уровнем коммуникативного развития, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и с тяжёлыми нарушениями речи; – навыками рефлексии и самооценки качества применения современных форм, методов и средств обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Общение как психолого-педагогическая категория и фактор развития ребёнка	26	2	2	–	22
2	Развитие общения ребёнка в дошкольном возрасте: формы общения со взрослыми и сверстниками	27	2	2	–	23
3	Организация общения детей в образовательной деятельности ДОУ	23	1	1	–	21
4	Педагогическое сопровождение и диагностика общения дошкольников	23	1	1	–	21
Итого по дисциплине		**99**	**6**	**6**	**-**	**87**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		–				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**6**	**6**	**–**	**87**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.